Mateřská škola Starý Smolivec, okres Plzeň – jih

Starý Smolivec 80, 335 01 Nepomuk, IČO: 60611812

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět společně



1. 9. 2025 – 31. 8. 2027

Č. j.: 94/25

Obsah

I. Představení školy 4
1. 1. Obecná charakteristika školy 4
1.2. Specifika školy 6
II. Charakteristika školního vzdělávacího programu PV 7
2. 1. Metody formy a prostředky práce s dětmi: 7
2. 2. Rámcové cíle předškolního vzdělávání /univerzální záměry dle RVP PV/ 8
2. 3. Klíčové kompetence (představují očekávané výstupy) 8
2.4. Oblasti vzdělávání: 11
III. Životospráva 12
IV. Psychosociální podmínky: 13
4. 1. Přijímání dětí 13
4. 2. Organizace dne v MŠ 14
V. Motivační název Školního vzdělávacího programu: 15
5. 1. Vzdělávací obsah 15
5. 1. 1. Podzimní zkoumání 15
5. 1. 2. Zimní pohádka 18
5. 1. 3. Jarní skotačení 20
5. 1. 4. Letní sluníčko 22
5. 2. Oblast péče o životní prostředí 23
5. 3. Popis zpracování Třídního vzdělávacího programu 24
5. 4. Analýza školy 24
VI. Hodnocení 25
6. 1. Co hodnotíme: 25
6. 2. Evaluace školního vzdělávacího programu: 26
6. 3. Evaluace třídního programu: 26
VII. Zaměstnanci školy, řízení a kontrola 27
7. 1. Pracovníci školy 27
7. 2. Řízení a kontrola 27
XIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 28
8. 1. Vzdělávání dětí s PPO 28
8. 2. Podmínky vzdělávání 29
8. 3. Vzdělávání dětí nadaných 29

IX. Vzdělávání dětí 2-3 letých – popis zajištění průběhu vzdělávání 30
X. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 31
XI. Zařazení anglického jazyka do předškolního vzdělávání 31
Xll. Přílohy 32
12.1. Informační a komunikační systém 32
12. 2. Spolupráce mateřské školy 33
12. 2. 1. Spolupráce s rodiči 33
12. 2. 2. Spolupráce s Obecním úřadem 33
12. 3. Akce pro děti 33

I. Představení školy

Název: Mateřská škola Starý Smolivec , okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Adresa: Starý Smolivec 80, 33501 Nepomuk 1

Statutární zástupce - ředitelka školy: Stanislava Marková

Zřizovatel: Obec Mladý Smolivec

Telefon: 371 585 439, 606 602 525

Email: ms.smolivec@seznam.cz

Zpracovala: Stanislava Marková

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2025 a 27. 8. 2026

1. 1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla přestavena ze základní školy. Je to jednopatrová budova uprostřed velké zahrady. Dříve zde byly dvě třídy, nyní využíváme horní třídu jako ložnici. V současné době má mateřská škola jednu třídu s celodenním provozem. Třída je prostorná, vyhovuje potřebám dětí, je vybavena nábytkem přiměřeným dětem všech věkových skupin. Třída je rozdělena na hernu s kobercem a se stolky. Herna je natolik prostorná,

že umožňuje členění do koutků a zároveň poskytuje dostatek místa pro spontánní pohybové aktivity dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné. V mateřské škole je dostatek podnětných hraček a didaktických pomůcek pro všechny věkové skupiny. Každoročně nabídku doplňujeme – nabízíme dětem nové hry, stavebnice i nové materiály.

Děti se samy svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy, jejich obrázky i jiné výrobky jsou ve třídě, v šatně i na chodbách.

V přízemí je v přístavbě kuchyně se sklady, zázemí pro zaměstnance, sociální zařízení. Škola je vytápěna kotlem na pelety.

Škola je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy, pískovištěm a přírodními koutky pro dětské hry. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Vybavení zahrady MŠ – vláček, houpačky, víceúčelová věž se skluzavkou, pískoviště a altán s lavičkami, hmyzí hotel, bylinkový záhonek.

Mateřská škola prochází postupně řadou rekonstrukcí:

* 2008 výměna oken

* 2013 oprava venkovních omítek, studny a betonu na septiku

* 2014 celková rekonstrukce zahrady, nainstalování nových hracích prvků, zahradní altán
* 2017 nová elektrická vrata, natřeny herní prvky na zahradě
* 2019 rekonstrukce kotelny, nové kotle na pelety
* 2020 instalace hmyzího hotelu
* 2021 výměna šaten dětí
* 2022 rekonstrukce schodiště, instalování závěsu mezi patry, zakoupení nového sporáku do kuchyně
* 2023 osazení radiátorů novými kryty v přízemí, namontování chybějících krytý v horním patře, opravy podlahy v horní třídě, opravy a strojní čištění vodovodu, výměna odpadů umyvadel a natření topení
* 2023 vybavení školky pračkou a sušičkou, zakoupení nové lednice do přípravny
* 2024 oprava a natření herních prvků na zahradě
* 2024 oprava štuku stěn kuchyně a její výmalba
* 2024 vybavení kuchyně a přípravny nerezovými stoly, novými lednicemi, mrazákem a plynovým sporákem
* 2024 rekonstrukce podlahy šatny zaměstnanců a instalace nových skříněk a botníku s věšákovou stěnou, vybavení třídy stolem s židlemi
* 2024 zakoupení interaktivní tabule
* 2025 přepažení horní třídy a rekonstrukce snížením sádrokartonového stropu ložnice a koupelny, montáž nového osvětlení

Cíl: V dlouhodobém plánu je zahrnuta výměna podlahových krytin v horní třídě, zateplení stropů v levé části horní třídy, výměna koberce v dolní třídě, oprava osvětlení dolní třídy, oprava osvětlení kuchyně, rekonstrukce herních prvků na zahradě.

1.2. Specifika školy

- jednotřídní škola s prostornou třídou a hernou a ložnicí umístěnou v patře
- kapacita školy 28 dětí
- 2 pedagogové, asistent pedagoga, kuchařka, školnice, vedoucí ŠJ
- venkovská mateřská škola rodinného typu – cílená spolupráce s rodinnou
- smíšená třída – snažíme se rozvíjet pěkné mezilidské vztahy – jako je ohleduplnost, spolupráce, tolerance
- integrace /zapojení/ dětí se speciálními potřebami do běžného kolektivu – děti s odkladem školní docházky, děti nadané, děti se zdravotním znevýhodněním či postižením
- dopravu dětí do školky a odpoledne domů zajišťuje autem obecní úřad, jedná se o děti ze 4 spádových obcí / Mladý Smolivec, Budislavice, Radošice, Dožice

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu PV

Objevujeme svět společně

Vize školy:

Všichni se snažíme, ať do naší školky dochází šťastné, spokojené děti,
které vedeme k poznávání, samostatnosti, přemýšlení a pochopení světa kolem
a to s úsměvem a pochopením.
Otevíráme školku rodičům i veřejnosti.
V naší školce vládne pohoda a porozumění.

To, jak se dítě v MŠ cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Proto je pro nás prvořadým úkolem, aby se cítilo spokojené a v bezpečí, teprve pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

2. 1. Metody formy a prostředky práce s dětmi:

Vzdělávání a formy naší práce jsou založeny na prožitku dětí, manipulaci, experimentu, hře, projektovém učení, přímých prožitcích dětí a spontánním učení. Organizační formy jsou kombinovány (skupinové a frontální činnosti a individuální přístupy).

Spontánní činnosti – těžištěm není pouze řízená činnost, ale i vše, co se kolem dítěte děje

Hra – nejpřirozenější projev dítěte, ke hře neodmyslitelně patří smích a radost jako spontánní projev prožitku.

Prožitkový styl učení – prožitek – zkušenost – dovednost – návyk- na základě příběhu

Aktivní, kooperativní styl učení – pozorování, zkoumání, třídění, srovnávání, přetváření (vlastní činnosti dětí směřující k získávání informací, využití vrstevnického učení a kooperace dětí v heterogenní třídě)

Činnostní učení zahrnuje pozorování, zkoumání, třídění, srovnávání, přetváření- je to vlastní činnost dětí směřující k získávání a ověřování informací

Zavádět fungující pravidla společného soužití dětí ve skupině, využívat pochvaly a pozitivních příkladů.

Zařazovat progresivnější metody a formy práce v souladu s RVP PV, čerpání ze seminářů, odborných publikací, metodik.

Pedagogický styl učitelek:

- vstřícný, naslouchající

- podporující, sympatizující
- s empatickou komunikací s dětmi, laskavou důsledností a s úsměvem

Cíl: Kombinací všech těchto přístupů rozvíjet pedagogický styl, který odpovídá integrovanému vzdělávání.

2. 2. Rámcové cíle předškolního vzdělávání /univerzální záměry dle RVP PV/

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

2. 3. Klíčové kompetence (představují očekávané výstupy)

Co je to kompetence?

Kompetence je schopnost v pravý čas na pravém místě použít tu správnou dovednost.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a symbolů

* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

* řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

* při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

* ovládá dovednosti předcházející poruchám čtení a psaní

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit: má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

* spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižován a ubližování

Činnostní a občanské kompetence - dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřené aktuálnímu dění

* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

2.4. Oblasti vzdělávání:

Dítě a jeho tělo - stimuluje růst a vývoj dítěte, zlepšuje jeho tělesné aktivity, podporuje pohybové a manipulační dovednosti.

Dítě a jeho psychika - podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích funkcí a procesů.

Dítě a ten druhý - podporuje utváření mezilidských vztahů.

Dítě a společnost - uvádí dítě do společenství ostatních lidí, kultury a umění, vštěpování společenských, morálních a estetických hodnot, utváření společenské pohody.

Dítě a svět – vytváří základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Každé dítě je chápáno jako osobnost, která se vyvíjí a postupuje svým individuálním tempem a podle svých individuální možností. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou. Děti připravujeme nejen pro vstup do školy, ale i proto, aby obstály i v životě.

Do našeho kolektivu může přijít i kamarád se zdravotním znevýhodněním či postižením. Naučme se ho respektovat, pomáhat mu, spolupracovat s ním, aby se cítil spokojeně a šťastně. Připravme děti pro život tím, že si uvědomí hodnotu svého zdraví a zároveň se naučí žít s handicapovanými spoluobčany.

Naší snahou je, aby děti, končící předškolní vzdělávání byly samostatné, tolerantní, připravené i na náročné situace, které jim život přinese.

III. Životospráva

Ve škole je kuchyně, kde se vaří pro děti a zaměstnance MŠ, kuchyně je prostorná, dobře vybavená, vyhovuje požadavkům vyhlášky ministerstva zdravotnictví. Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, ryb i luštěnin, spotřební koš je důsledně sledován. Zařazujeme nové recepty. Provádíme měření i zápisy správné teploty podávaného jídla, je dodržována zdravá technologie přípravy jídel i správné intervaly mezi jídly. Dbáme na dodržování pitného režimu – je dětem poskytován i při pobytu venku.

Děti vedeme k samostatnosti při stolování, prostírají si na stůl, při obědě si pro druhé jídlo chodí samy. Použité nádobí samostatně odnášejí na určené místo.

Pokud některé dítě jídlo nezná a odmítá jej, nenutíme je, ale opakovaným ochutnáváním si na ně zvyká**.**

Pobyt venku – každý den, při pěkném počasí je zařazován i odpoledne

Pohyb – zajištění přirozené potřeby dětí, zařazován každodenně řízené pohybové aktivity, 1x týdně TV blok, dostatek pohybu v různém, bezpečném prostředí – louka, zahrada, les, hřiště, k dispozici mají děti dostatek tělov. nářadí a a náčiní v MŠ i na zahradě

Odpočinek- respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, možnost klidových činností při spánku ostatních dětí

Cíl: I nadále zařazovat nové receptury jídel a volit vhodné kombinace potravin na jídelníček. Předávat dětem přirozený vzor zdravého životního stylu ze strany všech zaměstnanců školy.

IV. Psychosociální podmínky:

V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Snažíme se respektovat individualitu dětí, neomezovat jejich volnost a osobní svobodu, nezatěžujeme děti spěchem a netrpělivostí. Nepřipouštíme podceňování a zesměšňování dětí. Děti se učí dodržovat pravidla, na kterých se společně domlouváme. Snažíme se také podporovat dětská přátelství.

V zájmu dobrých vztahů ve třídě jsou nastaveny základní pravidla soužití v kolektivu.

Pravidla soužití
Pro zajištění bezpečného sociálního klimatu využíváme pravidel soužití, vytvářených a dodržovaných dětmi a dospělými.

- **Slovíčkové pravidlo** - mluvíme potichu - vzájemná komunikace
- **Šnečkové pravidlo** - ve třídě u stolečků chodíme
- **Kapičkové pravidlo** - umývárna
- **Ručičkové pravidlo** - máme ruce, pomáháme si
- **Hračkové pravidlo** - uklízíme hračky a věci na svá místa
- dáváme pozor, aby se nám nic nestalo
- pokud si nevím rady, požádám o pomoc kamaráda nebo paní učitelku

Další pravidla ještě během roku vznikají.
Učitelky reagují na momentální potřeby a zájmy dětí, denní program uzpůsobí těmto zájmům.

Rodiče se mohou denně informovat o dítěti a jeho pokroku.

4. 1. Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání v MŠ se organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 ti let, nejdříve však pro děti od dvou let.

Na základě doporučení SPC nebo PPP jsou vytvořeny podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při nástupu dítěte mají rodiče možnost využít adaptační program:

- dítě může přijít jen na dopoledne

- rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě a tím mu usnadnit seznámení s novým prostředím, kamarády

4. 2. Organizace dne v MŠ

Provoz je od 6: 30 – 16:00 hodin

6:30-8:20 příchod dětí, volné hry a činnosti podle přání dětí. Děti mají v nabídce velkou škálu hraček, did. her, mohou rozvíjet fantazii při stavbě vlastních staveb i při Stavbě z konstr. stavebnic. Mají možnost výtvarného projevu.
8:20-8:30 RPCH – pohybová chvilka s básničkou
8:30-9:00 svačina
9:00- 9:40 didakticky cílené činnosti - řízené i spontánní učení /kolektivní, skupinové i individuální, řízená činnost je směrována k plnění nějakého vzdělávacího cíle individuální péče o děti se spec. potřebami, smyslové a jazykové chvilky tělovýchovné chvilky zařazujeme podle potřeby a podle programu dne 1x týdně cvičební blok
9:40 -9:50 osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9:50-11:45 pobyt venku, při kterém probíhají volné hry dětí i řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí např.: seznamování s přírodou a okolním světem
11:45-12:30 osobní hygiena, oběd, zubní hygiena
12:30-14:20 poslech čtené pohádky, relaxace, odpočinek podle individuálních potřeb, klidové činnosti pro předškolní děti - individuální práce s dětmi
14:20-16:00 odpolední svačina, hry a činnosti podle volby dětí, v případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na zahradě MŠ - průběžné rozcházení.
16:00 uzavření MŠ

Režim dne je dostatečně flexibilní, aby umožňoval naplňování potřeb dětí i skupiny, ale i řešení nečekaných situací. Během dne děti střídají činnosti, prostory třídy i zahrady, které jim umožňují jak aktivní pohyb, tak klid a odpočinek.
V odpoledních hodinách děti odpočívají v ložnici. Před usnutím poslouchají čtenou pohádku.

Pobyt venku je součástí každého dne, kromě dnů s prudkým deštěm, větrem či mrazem pod -10 °C. Při pobytu venku mají děti možnost volného pohybu. Pro spontánní pohybové aktivity mají k dispozici některé TV nářadí i náčiní jak na zahradě, tak i v MŠ.

Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi dětmi i dospělými v MŠ.

V. Motivační název Školního vzdělávacího programu:
Objevujeme svět společně

Krůček sem, krůček tam, do světa se podívám.

Poznám nové kamarády, postavím si z kostek hrady.

Zpívání a tancování, hraní, spaní, povídání -

- to mě baví velice, v naší malé školičce.

5. 1. Vzdělávací obsah

Vzdělávací činnosti jsou rozpracovány do čtyř integrovaných bloků:
Podzimní poznávání
Zimní pohádka
Jarní skotačení
Letní radování
Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je dále rozpracováván v třídním vzdělávacím programu. Třídní vzdělávací program vytváří tematické celky a vychází z cílů integrovaných bloků. V nich mají pedagogové dostatek prostoru k seberealizaci, k využití fantazie, motivačním činnostem, k využití všech metod a prostředků, aby dítě v dané skupině bylo schopné nenásilnou formou přijímat nové poznatky a vědomosti.



5. 1. 1. Podzimní poznávání

Obecná charakteristika:

Poznáme nové kamarády i personál školky, naučíme se naslouchat, porozumět druhému a komunikovat s ním. Orientace v prostorách mateřské školy nám nebude dělat problémy. Pochopíme jednoduchá pravidla chování a jednání, kterými se ve třídě budeme řídit. Osvojíme si takové praktické dovednosti, abychom se přiměřeně svému věku dokázali o sebe postarat. Do pozorování světa kolem nás zapojíme všechny smysly, seznámíme se s ročním obdobím, s jeho znaky. Budeme si všímat změn v přírodě. Radost nám udělají přirozené pohybové činnosti, písničky a básně spojené s podzimem, hezké pohádky, výlety do přírody. Příjemně, možná trochu strašidelně, se pobavíme při oslavách Halloweenu a dlabání dýní. Společně zvládneme poznávat vše nové a úsměvem zaženeme pochmurné podzimní počasí.

Doporučené činností:
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v MŠ,
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- lokomoční pohybové činnosti – koordinace pohybů těla v novém prostředí
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek k tématu
- spontánní hra, volné hry – pozorování, užívání a úklid hraček a předmětů denní potřeby
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, aktivity podporující sbližování dětí (pohybové hry, hry na téma rodiny a přátelství
– k poznávání a rozlišování různých společenských rolí: sociální hry a interaktivní činnosti, kooperativní činnosti ve skupině, vlastní výtvarné aktivity, přirozené hudební a rytmické aktivity ve spojení s lokomocí)

- spolupodílení se na utváření a chápání pravidel vzájemného soužití ve skupině
- vycházky do okolí MŠ k získání praktické orientace v místě bydliště
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – vokální činnosti, rytmické hry
- přímé pozorování přírodních ekosystémů v souvislosti s přicházejícím podzimem
- smyslové hry k určování a pojmenování vlastností dozrávajícího ovoce
- konkrétní operace k porovnávání těchto vlastností, hledání společných vlastností - třídění dle tvaru, barvy, velikosti (aktivity seznamující děti s elementárními geometrickými tvary)
- činnosti vedoucí ke vzájemné spolupráci dětí, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku (sociální hry, společenské hry)
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací a protahovací cvičení), činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- psychomotorické hry
- nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla ve spojení s dechovým cvičením
- hry zaměřené na zrakovou paměť – činnosti zaměřené na elementární matematické pojmy (množství) a jejich praktická aplikace
- skupinová konverzace – vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, vlastních zážitků
- úkoly s viditelným cílem, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické aktivity – hudebně pohybové i tvůrčí (výtvarné hry a etudy)
- hry a přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat druhého – respektování jasných a smysluplných pravidel soužití
- přirozené poznávání neživé přírody, přírodních dějů a jevů, počasí a krajiny Doporučené činnosti
- spontánní činnosti v malých i větších skupinách
- zdravotní cvičení a pravidelné rekreační aktivity, pohybové hry
- komunikativní kruh na téma „jsme kamarádi a máme se rádi“, „co se mně v mateřské škole líbí x nelíbí“
- praktické poznávání školního prostředí a nejbližšího okolí školy
výlety do lesa, pozorování listnatých a jehličnatých stromů, lesních zvířat, příroda se připravuje k zimnímu spánku, výlov rybníka, pozorování ryb a práce rybářů
- sběr přírodnin a tvořivé činnosti s nimi - výtvarné a pracovní činnosti (individuální a skupinové) spojené s podzimní tématikou
- četba krátkých dětských pohádek a příběhů
- pouštění draka
- poznávání ovoce a zeleniny, určování jejich vlastností, číselná řada, pojmy více x méně x stejně, geometrické tvary, prostorové pojmy
- seznamování s říkadly a básněmi k danému ročnímu období, nácvik některých z nich
- zpěv dětských písní (lidových i umělých), seznámení se známými hudebními nástroji, hra na tělo - podzimní počasí
- jednoduché dramatické hříčky (učitelka x děti), z nichž děti poznají kladné a záporné chování, posilování kamarádských vztahů a vztahu dětí ke zvířatům
- chůze ve dvojicích, v útvaru, bezpečné přecházení silnice
- grafomotorické cviky motivované podzimním obdobím, logické hry
- Halloween - duchové a strašidelný hrad, dlabání dýní

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

• s chutí se učí nejen spontánně, ale i vědomě
• získává elementární poznatky o světě lidí, přírody
• odhaduje své síly
Kompetence k řešení problémů:
• samostatně řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí učitelky
• chápe, že vyhýbat se řešení problémů, nevede k cíli
• zpřesňuje si početní představy
Kompetence komunikativní:
• samostatně vyjadřuje své myšlenky a sdělení, prožitky, pocity a nálady
• rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede rozhovor
• komunikuje bez zábran a ostychu (s dětmi i s dospělými)
Kompetence sociální a personální:
• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
• samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a vyjádří jej
• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
• chápe, že ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí
Kompetence činnostní a občanské:
• má smysl pro povinnost, k povinnostem přistupuje odpovědně
• jde si za svými záměry, ale dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Očekávané výstupy, cíle:
• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
• pochopit jasně stanovená pravidla soužití – adaptovat se na život ve škole, orientovat se bezpečně v prostředí školy, spolupracovat, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu
• přirozeně a bez zábran komunikovat, hledat si partnera do hry – navazovat dětská přátelství
• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, zvládat elementární sebeobsluhu
• v klidu vyslechnout krátký příběh či pohádku
• účastnit se společných her, rozhovorů a aktivit ve skupině, rozvíjet spontánní hru
• navazovat přirozené kontakty se zaměstnanci školy, komunikovat s nimi vhodným způsobem
• zvládat jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
• uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními, porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
• rozlišovat, co zdraví prospívá a škodí (základ zdravého životního stylu)
• koordinovaná lokomoce a další pohyby těla (uvolnění těla)
• samostatné vyjadřování – uvědomování si vlastní samostatnosti, účast v rozhovorech, pokusy o formulaci myšlenky
• vnímat rozmanitosti světa přírody
•adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn



5. 1. 2. Pohádková zima

Obecná charakteristika:

Zima je, zima je, každý se raduje… poletují všude kolem nás vločky a mráz maluje na okna. Už se nemůžeme dočkat, až se půjdeme klouzat z kopce za vesnicí. Radost nám budou dělat i jiné zimní sporty. Seznámíme se, jak se bezpečně chovat při pobytu na sněhu a ledu. Uvědomíme si, jak skvělé máme tělo, zvládneme pojmenovat jeho jednotlivé části, vysvětlíme, jak se o něj starat, aby bylo zdravé. Budeme se těšit na příchod Mikuláše a čertů na zahradě mateřské školy - snad nás nebudou moc strašit! Užijeme si ty pravé školkové vánoční svátky, podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč, při vystoupení a tvoření s rodiči.
Posílíme své sebevědomí a svou sebedůvěru. Budeme si postupně vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Nezapomeneme ani na zvířata v zimě, postaráme se jim o nějakou zvířecí dobrotu, kterou zaneseme ke krmelci.

Doporučené činnosti
- „když se řekne zima“
- charakteristické znaky ročního období
- zimní počasí - kalendář počasí - netradiční výtvarné techniky
- malování a kreslení do sněhu
- sezónní pohybové aktivity - sáňkování, bobování, koulování, tvořivé činnosti ze sněhu, zimní sporty - zimní oblečení
- výlety do lesa - pozorování stop ve sněhu, krmení pro lesní zvířata (žaludy, kaštany, jablka)
- výroba krmítka ve spolupráci s rodiči, krmení a pozorování ptactva na školní zahradě
- jednoduché pokusy - skupenství vody
- sněhuláci - matematické představy, rozvoj grafomotoriky - zpěv a poslech písní se zimní tématikou, vyjádření hudby pohybem
- didaktická hra „co by se stalo, kdyby….“ - hádanky a slovní hříčky
- námětové hry - „na lékaře“, „na školu“
- poznáváme naše tělo, ochrana zdraví - návštěva Mikuláše a čertů v mateřské škole
- básně a písně pro Mikuláše, rozvíjení mluveného projevu, obohacování slovní zásoby, rozvoj pohybových dovedností
- spoluúčast na adventní výzdobě školy - pečeme vánoční cukroví
- nácvik básní, písní a koled na vánoční koledování pro rodičovskou veřejnost
- vánoční koledování na zahradě mateřské školy
- seznamování s vánočními zvyky - výroba dárečků pro nejbližší - poslech pohádek - četba,
- komunikativní kruh na téma „Vánoce u nás doma“ - zážitky dětí
- Tři Králové přišli k nám…
- uspořádání dětského karnevalu - zpěv, tanec, občerstvení vlastní výroby
- ukončení masopustu, vlastní výroba masek, promenáda masek a masopustní kolečko

Klíčové kompetence
Kompetence k učení:
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- postupuje podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů:
- při řešení myšlenkových i praktických problémů postupuje logicky

• nebojí se chybovat (pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu)
• uvědomuje si, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou
Kompetence komunikativní:
• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci
• ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách
• dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, telefon,…)
Kompetence sociální a personální:
• vytváří si svůj názor a vyjádří jej
• při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
• spolupodílí se na společných rozhodnutích
Kompetence činnostní a občanské:
• dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých
• má svou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Očekávané výstupy, cíle:
• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
• pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
• rozlišovat, co zdraví prospívá, a co mu škodí
• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
• porozumět slyšenému
• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
• orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
• uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se, hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
• zachytit a vyjádřit své prožitky



5. 1. 3. Jarní skotačení

Obecná charakteristika:

Vyhnali jsme bábu zimu a jarní sluníčko pro nás probouzí sněženky, tráva se začíná zelenat, rodí se nový život všude kolem nás - stromy a keře se zdobí krásnými květy, ptáčci nás potěší svým zpěvem. Zvířátka vítají na světě nová mláďata, která radostně skotačí. Jarní příroda nás potěší na každém kroku a my, společně se svými kamarády, budeme tuto krásu pečlivě pozorovat, aby nám nic nového neuniklo.
Oslavíme svátky jara - Velikonoce. Získáme povědomí o zvycích. Poslední dubnový den spálíme „ošklivou čarodějnici“ a na školní zahradě si ozdobíme májku barevnými pentlemi. Vytvoříme si vztah ke knize, zaměříme se na cítění spravedlnosti, posouzení dobra a zla nejen v pohádkách. Naučíme se jarní písničky a básničky pro radost. Uvědomíme si, co všechno pro nás dělá maminka a celá naše rodina, jak je za to máme moc rádi. Poznáme práci některých dospělých lidí. Zopakujeme a rozšíříme si poznatky o bezpečném chování chodce v dopravním provozu. Prostě budeme skotačit a plnými doušky si užívat jaro.

Doporučené činnosti
- vyhánění zimy - vítání jara, úklid zahrady
- pracovní činnosti dětí dle jejich věkových možností (sběr odpadků, přesazování květin, pohrabání zahrady,…)
- výlety do přírody, pozorování jarní přírody a všeho kolem nás s využitím lupy - ekologické vzdělávací - jak se rodí nový život – mláďata - jednoduché pokusy související s živou přírodou
- nácvik krátkých veršovaných textů a písní - správné zacházení s knihou, uspořádání výstavky nejoblíbenějších dětských knih, návštěva knihovny - prohlížení ilustrací v dětských knihách
- velikonoční koledování - pletení pomlázky, barvení vajíček - pálení čarodějnice a stavění májky - maminka má svátek, výtvarné a pracovní činnosti spojené s rozvíjením jemné motoriky
- reprodukce přečteného textu, dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů
- poznávání některých dopravních značek, dopravní světelné signalizace, dopravních prostředků, zopakovat si základní pravidla bezpečného chování na silnici formou dramatických hříček i přímým pozorováním v dopravním provozu - návštěva policie a hasičského záchranného sboru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení problémů

Kompetence komunikativní:

• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
• rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
Kompetence sociální a personální:
• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
• v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
• napodobuje modely personálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
5. Kompetence činnostní a občanské:
• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Očekávané výstupy, cíle:
• snažit se zachovávat správné držení těla, uvědomovat si nesprávnosti
• zvládat základní pohybové dovednosti, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, sladit pohyb s hudbou
• správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
• vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
• sluchově rozlišovat počáteční slabiku, hlásku ve slově, poznat některá písmena
• chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo…
• být citlivé ve vztahu k živým bytostem a přírodě
• pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
• vyjádřit souhlas, nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami…
• mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují



5. 1. 4. Letní radování

Obecná charakteristika:

Léto je ta nejbáječnější část roku. Všichni se moc těšíme na teplé dny plné sluníčka. Seznámíme se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka. Doufáme, že bude krásně, abychom si užili pohybových aktivit souvisejících se sezónními činnostmi. Využijeme vodu k hrám, pokusům i osvěžení. Zaměříme se na dodržování základních hygienických zásad. Pochopíme, že kluk a holčička se některými znaky od sebe liší (sexuální výchova). Posílíme kamarádské a citové vztahy, budeme zdokonalovat řečový projev, naučíme se vyjadřovat své pocity, prožitky, zážitky (formou výtvarných, hudebních, pohybových, komunikativních projevů). Budeme se radovat z mnoha výletů do přírody. Rodiče nám pomohou uspořádat dětský den se soutěžemi a s opékáním vuřtů. Budeme poznávat krásy naší republiky, ale i jiných zemí; zjistíme, že na zeměkouli žijí lidé, kteří jsou trochu jiní nežli my. Připravíme slavnostní rozloučení pro naše předškoláky a popřejeme jim mnoho úspěchů v základní škole.
Prázninovým provozem zakončíme skvělý školní rok a vychutnáme si týdny volna s rodinou.

Doporučené činnosti
- sezónní činnosti - hry s vodou, pohybové činnosti na školní zahradě, výlety do přírody
- pozorování živé a neživé přírody - poslech pohádek, básní, říkadel a dětských příběhů s letním námětem - poznávání surovin pro přípravu pokrmů; ve spolupráci s učitelkou příprava jednoduchého pokrmu - jak a proč chránit potraviny před zkažením - vysvětlení, pokusy, pozorování
- rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy, uspořádání oslavy se slavnostním pasováním
- rozhovory s dětmi o prázdninách - dovolená s rodiči, pobyt u babičky,… - pracovní a výtvarné činnosti (nekonvenční techniky, využití přírodnin)
- základní pravidla osobní hygieny
- hravé činnosti ve třídě i na školní zahradě dle přání dětí
- praktické seznamování s místem, kde bydlím, zajímavosti spojené s historií - prohlížení publikací, knih, pohlednic o České republice, rozhovory s dětmi, vlastní zážitky; seznámení s hlavním městem našeho státu, státní vlajkou a hymnou - naše planeta - seznamování se světadíly, státy v Evropě, národnostmi,… "Cestujeme letem světem"

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:
- hodnotí svoje osobní pokroky i oceňuje výkony druhých
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy; chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní:
- pochopí, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

• dokáže odmítnout nevhodné chování a komunikaci
• pochopí, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
Kompetence činnostní a občanské:
• dbá na bezpečí a zdraví svoje i druhých
• uvědomuje si svá práva i práva druhých, hájí je a respektuje

Očekávané výstupy, cíle:
• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
• formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
• rozšířit si aktivní slovní zásobu o nová slova, aktivně je používat
• poznat napsané své jméno, počáteční písmeno
• chápat elementární časové pojmy (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, dnes, včera, zítra
• vyvinout úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
• ovládat svoje city v přirozených situacích, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, přizpůsobovat jim své chování
• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc)
• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a tvořivých dovedností a technik (samostatné konstruovaní, vyrábění z papíru a různých materiálů)
•chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
• mít povědomí o širším společenském prostředí, orientovat se bezpečně v obci, znát svoji adresu, všímat si změn a dění v nejbližším okolí
• přiměřeně věku mít elementární povědomí o příchodu člověka na svět, funkci lidského těla
•pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory…)
• bezpečný a přirozený pohyb v přírodním prostředí
• uvědomovat si pestrost a rozlišnosti přírodního i životního prostředí zvířat a lidí
• mít povědomí o nebezpečí v přírodě, o tom, kde hledat pomoc
• orientovat se v dopravních prostředcích dle místa jejich pohybu
• dodržovat pravidla chování chodce v dopravním ruchu
• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolí poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně
• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc
•odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná, odmítnout společensky nežádoucí chování

5. 2. Oblast péče o životní prostředí

Nádherná příroda kolem naší školky? Louky, lesy, rybníky, farma s jeleny. Využíváme těchto možností, abychom vedly děti k vnímání sounáležitosti s přírodou, aby jí dokázaly chránit a dovedly rozpoznat, co do ní patří, a co ne.

Naším cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu stylu

5. 3. Popis zpracování Třídního vzdělávacího programu

Jednotlivá témata TVP jsou plánována na období 1 – 3 týdnů. Někdy i déle, podle potřeby a zájmu dětí. Vycházíme z podtémat Školního vzdělávacího programu. Obsahem TVP jsou činnosti, které napomáhají naplňovat vzdělávací záměry v jednotlivých oblastech rozvoje dětí. Tyto činnosti vycházejí z potřeb dětí, skupiny a situace ve třídě, tak aby umožňovaly rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností.

Cílem pedagogického procesu bude dosáhnout vysoké samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Jednotlivé činnosti budou probíhat individuálně, skupinově, ale i frontálně. Dětem je nabízena forma kooperativního učení, které je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací. Děti se zde učí sociální role, naplánovat si činnosti, pomáhat si a radit, vyvíjet společné úsilí. Další formou naší práce je prožitkové učení, kdy se dítě učí na základě zkušeností a prožitků, což je pro dítě předškolního věku přirozené a jemu vlastní. Má možnost objevovat, spontánně se projevovat, komunikovat, má prostor pro aktivitu a kreativitu. Využívat budeme i integrované učení hrou a činnostmi, které rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje mu získávat reálný pohled na svět, který ho obklopuje. Podporujeme také učení se dětí navzájem od sebe, které pokládáme za velmi efektivní. Zaměříme se především na proces činnosti dítěte, nejen na výsledek, a tak umožnit dítěti prožít drobný úspěch každý den

5. 4. Analýza školy

+ co se nám daří - co ještě potřebujeme zlepšit

+ styl práce je orientován na věkové a individuální potřeby dětí
+ vytváření pravidel pro děti
+ věkově smíšená třída
+ využívání komunitního kruhu
- naučit se naslouchat druhému – slovíčkové pravidlo
+ přirozená nápodoba dětí starších a vyspělejších ostatními dětmi
+ zabezpečujeme střídání činností, spontánních her a řízené činnosti
+ zajištění pitného režimu i na zahradě MŠ
- odmítání některých zdravých jídel, zeleniny, ovoce
+ volný přístup ke hračkám, pestrý výběr stavebnic
- malý prostor na uložení postavených staveb
- zlepšit kvalitu úklidu hraček, urovnání oblečení v šatně
+ dostatečný prostor herny na rozčlenění do herních koutků
+ spolupráce dětí na výzdobě MŠ
+ vytváření pravidel, dodržování rituálů a tradic, oslavy svátků a narozenin
- podněcování dětí k samostatnosti, dát jim větší odpovědnost
- důsledné naplňování pravidel soužití
+ rodiče mohou kdykoli být se svým dítětem ve třídě

+návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
- vytvářet herní koutky a obměňovat, obohacovat hry
+ na výzdobě celé MŠ spolupracují děti i všichni zaměstnanci MŠ
+ na řízení provozu se podílejí všichni zaměstnanci svými nápady
- kontrola a vyhodnocování práce zaměstnanců
- zlepšit spolupráci s rodiči
+ tvořivé dílny s rodiči, ze strany rodičů je ale malý zájem
+ velmi dobrá spolupráce MŠ s OÚ Mladý Smolivec
+ vystoupení dětí na kult. akcích pořádaných OÚ
+ prezentace na webových stránkách školky, v novinách OÚ, v čekárně lékaře v Ml. Smolivci
    - větší spolupráce s odborníky – přednášky logopeda, učitelky ZŠ, dět. lékaře
    - zájem rodičů o vyvěšené informace v MŠ
- zaměřit se na důslednou práci s pravidly společného soužití dětí ve skupině, využívat více pochvaly a pozitivních příkladů

- zařazovat progresivnější metody a forem práce v souladu s RVP PV, čerpání ze seminářů, odborných publikací, metodik

VI. Hodnocení

6. 1. Co hodnotíme:

Cennými informacemi pro Vlastní hodnocení školy v tříletém intervalu jsou závěry z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky, z kontrol ČŠI a z hodnocení práce všemi zaměstnanci MŠ.
Základem evaluace dítěte je funkční **pedagogická diagnostika**- učitelka musí vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje své potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaké jsou jeho potencionální možnosti a schopnosti- individualizace v předškolním vzdělávání
Sledování individuálního pokroku dítěte – s odkladem školní docházky, nerovnoměrným vývojem, vždy dle jejich možností,
ze slabšího socio - kulturního prostředí, mimořádně nadané, diagnostika dětí z výchozího vývojového stupně.

Diagnostika dětí a pravidelné záznamy –
dle věkových skupin dětí na vypracovaném přehledu
- dokumenty jsou důvěrné, jsou součástí dokumentace tříd
- pro děti s odkladem školní docházky zpracovávají pedagogické pracovnice individuální vzdělávací plán, který je přizpůsoben potřebám dítěte a podporuje jeho rozvoj. Plán je zpracováván ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo na základě písemné zprávy z PPP.

Úkol: trvalý
Zodpovídají: pedagogické pracovnice

6. 2. Evaluace školního vzdělávacího programu:

Na evaluaci se podílejí všechny zaměstnankyně školy.
Co hodnotíme: jak se dítě ve školce cítí, jak se tu cítí i ostatní dospělí, popř. rodiče
Jestli se shoduje ŠVP s hlavními cíli předškolního vzdělávání a RVP PV
Co ještě můžeme vylepšit
Co se nepodařilo

6. 3. Evaluace třídního programu:

Učitelka hodnotí:

- sama sebe
- co to dalo dětem
- jaký byl dětem umožněn prožitek, jak bylo naplňováno prožitkové učení
- zda byly dobře stanoveny činnosti
- zda byly respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí
- zda byly naplněny cíle, směřovaly ke kompetencím
- zda děti projevovaly zájem

Hodnocení vždy po ukončení tematických bloků- 4x do roka

Učitelka a ředitelka:

- jak byly naplňovány kompetence, dílčí cíle
- vhodné zařazování dílčích cílů v třídním plánu
- odpovídající cíle pro potřeby a vývojové možnosti dětí

Děti hodnotí:

- co se jim líbilo-nelíbilo, hlasovací technika
- co by se chtěly ještě dozvědět
- co by chtěly dělat příště, co už by dělat nechtěly
- výtvarně

Při evaluaci je důležitá diagnostika dítěte. Vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje svoje potřeby, jaké má kamarády, s čím a proč si hraje, jaký je jeho potencionální rozvoj.

VII. Zaměstnanci školy, řízení a kontrola

7. 1. Pracovníci školy

Ředitelka MŠ, učitelka MŠ, učitelka MŠ a asistentka pedagoga.

Odbornost pedag. pracovníků – všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle zákona, každý rok se pravidelně zúčastňujeme seminářů KCVJŠ a NIDV v Plzni. Snažíme se vybírat semináře ze všech okruhů vzdělávání. Takto získané nové poznatky a formy práce dále využíváme v práci s dětmi. Do učitelské knihovny každým rokem nakupujeme odborné knihy týkající se vzdělávání předškolních dětí. Tyto knihy zapůjčujeme i rodičům.

Cíl: pokračovat v účasti na seminářích, s novými poznatky seznamovat ostatní učitelky

Provozní zaměstnanci
Školnice, vedoucí ŠJ, kuchařka.

7. 2. Řízení a kontrola

Řízení školy je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě, což se nám v tak malém kolektivu daří.
Opírá se o výsledky analýzy s využitím zpětné vazby. Ředitelka plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu účastí na vzdělávacích akcích.
Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

Pedagogické porady – 2x ročně, popřípadě dle potřeby předávání zkušeností ze seminářů
Provozní porady – 2x ročně

Personální: týmová práce, podíl všech zaměstnanců na plynulém chodu MŠ,
kladná motivace zaměstnanců, osobní příklad,
delegování pravomocí

Kontrolní činnost ředitelky
Organizační:
- režimové momenty
- esteticky podnětné prostředí – třídy, škola, zahrada
- připravenost učitelky na výchovně vzdělávací práci (třídní program, pomůcky- materiální zajištění)
- vedení třídní dokumentace

Metodická hospitační činnost:
- integrovaný celek – vnitřní motivace dětí, návaznost
- správná volba metod a forem práce, jejich efektivita – prožitek dětí
- komunikace učitelky s dětmi – komunikace mezi dětmi
- naplňování vytvořených pravidel v běžných denních situacích-
- individualizace vzdělávání, vedení dětí se SVP, podpora nadání

- zařazování metodické části do pedagogocké rady

Provozní
- kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ
- kontrola úklidu školní zahrady a záhonku před budovou MŠ
- kontrola pestrosti a kvality podávané stravy
- dodržování hyg. zásad při přípravě i výdeji pokrmů
- kontrola spotřebního koše
- bezpečnostní zajištění MŠ

Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které děti v průběhu dne v MŠ prožívají.

Cíl – komplexní přístup

XIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s RVP pro předškolní vzdělávání respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí.

Snahou pedagogického personálu je zajištění optimálních podmínek ke vzdělávání každému dítěti v mateřské škole. Učitelky se snaží vytvořit a připravit takové podmínky, které budou odpovídat vývojovým a osobnostním specifikům dítěte.

8. 1. Vzdělávání dětí s PPO

V případě, že do MŠ bude přijato dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, bude naše MŠ postupovat dle platné legislativy a potřeb dítěte. Na pedagogické radě budou zpracovány PLPP nebo IVP dle stupně podpůrného opatření – viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb

Podpůrné opatření 1. stupně:

* učitelky zpracují PLPP

* vzdělávání jedince na základě PLPP a pravidelné vyhodnocování jeho výsledků. Hodnocení je prováděno průběžně. Nejpozději do 3 měsíců je vyhodnoceno, zda PLPP je dostačující. Dále pak spolupracují s rodiči a ŠPZ.

Podpůrné opatření 2. - 5. stupně:

* ředitelka neprodleně změny v PPO zanese do školní matriky a oznámí KÚ PK

Od 3. stupně PPO zajistí ředitelka AP pro konkrétního žáka

* učitelky zpracují IVP, PLPP na základě doporučení ŠPZ, pokud je vyžadováno

* vzdělávání probíhá na základě IVP, PLPP, průběžně se hodnotí, a pravidelně dochází k vyhodnocování výsledků vzdělávání

8. 2. Podmínky vzdělávání

Podmínky nastavujeme tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám dítěte. Stanovujeme podmínky s ohledem na vývojová stádia a osobní specifika těchto dětí. Při výchovných činnostech je naším cílem:

* uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností

* realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte

* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižením

* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ či dalšími odborníky mimo oblast školství

* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

* přítomnost asistenta pedagoga dle přiznaného stupně podpůrného opatření

Cíl – Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte se SVP, k učení i komunikaci s ostatními, k dosažení samostatnosti s ohledem na jeho individuální schopnosti

8. 3. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky tak, aby během procesu vzdělávání došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky nabízí vzdělávání takovým způsobem, aby se mohly různé druhy nadání projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Cíl- Podporovat děti, které ukončují předškolní vzdělávání samostatné, na přiměřené všeobecné úrovni, psychicky odolné a aby byly připraveny se dále rozvíjet ve svém nadání a uplatnit ho v dalším životě

IX. Vzdělávání dětí 2-3letých – popis zajištění průběhu vzdělávání

Popis a zajištění průběhu vzdělávání
Prožitky dětí mají velký význam pro jejich další vývoj. Raná zkušenost, kterou dítě získá svým životem v rodině i mimo rodinu, tedy i v institucionálním prostředí mateřské školy, se v jeho budoucím životě zhodnotí a formuje jejich osobnost i postoje.

Specifika vzdělávání dětí dvouletých:
- postupné osamostatňování
- silnější vazby na dospělou osobu
- život v přítomnosti (zatím bez smyslu pro prostor a čas)
- menší obratnost v pohybových hrách
- poznávání všemi smysly
- méně vlastních zkušeností, přijímání nových rolí a stanovených hranic
- vymezování vlastního prostoru, vymezování se vůči ostatním

Vhodné didaktické přístupy
Učení je realizováno:
- na základě nápodoby a vlastního prožitku
- s využitím situačního učení, přejímáním nových vzorců chování dospělých, dětí
- opakováním a pravidelnými rituály
- řízenými činnostmi a kratší časovou dotací v menších skupinkách nebo individuálně
- především formou hry
- s dostatkem pohybových aktivit, vhodným střídáním aktivit
- s co největším prostorem pro volné hry

Podmínky vzdělávání dvouletých dětí
Podmínky reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dvouletých dětí.
- pravidelný denní režim
- vyhovující režim – dostatek času pro hry, pohybové aktivity, stolování, převlékání
- pocit bezpečí, dostatek emoční podpory
- více individuální péče
- prostor pro průběžný odpočinek s využitím pomůcek k zajištění bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředím
- srozumitelná pravidla

Prostorové podmínky
- dostatek prostoru pro pohyb dětí
- dostatečné zázemí pro hygienu dětí
- úložné prostory pro oblečení a hygienické potřeby dětí

Materiální podmínky
- přiměřené množství podnětů pro děti – obměna nabídky
- uzavřené skříňky (ne všechny hračky volně dostupné)
- hračky vhodné pro děti do 3 let
- didaktické pomůcky větších formátů
- vhodný grafický materiál (i pro dlaňový úchop)
- odpovídající velikost židliček a stolků

X. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

• Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
• Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
• Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
• Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

XI. Zařazení anglického jazyka do předškolního vzdělávání

• Záměrem je seznámit děti předškolního věku (5 - 7 let) s cizím jazykem. Připravit je na setkání s tímto jazykem před docházkou do základní školy. Seznámit dítě s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejich praktickým využitím v rámci následné jednoduché interakce učitel - dítě, případně dítě - rodič.

Očekávané výstupy:

- osvojení zvukové stránky jazyka
- schopnost porozumět jednoduchým pokynům pedagoga v cizím jazyce
- rozvoj logického myšlení a individuálních schopností každého dítěte
- schopnost samostatně pracovat
- naslouchat učiteli, samostatně řešit konkrétní úkoly a problémy
- schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu

Anglický jazyk vedený externím pedagogem, který se věnuje výuce anglického jazyka v rámci mateřských škol a má potřebné vzdělání a kvalifikaci. Anglický jazyk je zařazen jako součást výchovného programu u předškolních dětí. Jedná se o skupinovou výuku dětí. Lekce se koná jednou týdně v délce 25 - 45 minut. Lekce jsou možné časově uzpůsobovat.

Charakteristika vzdělávací skupiny

Anglický jazyk je nabízen vhodnou formou pro děti ve věku 5 - 7 let. Děti mladší se mohou vzdělávání v případě zájmu účastnit. Výhodou je, pokud se jedná o děti komunikativní, ale pokud se účastní také dítě, které je komunikativní méně. Měli bychom mu dát šanci, sledovat

průběh a případně se do aktivit zapojit. Seznámení s jazykem dětí s vadou řeči konzultujeme vždy odborníky. Dítě se může zařadit, ale nemělo by vyslovovat či opakovat, pouze naslouchat a zapojovat se do pohybových aktivit, her a dalších činností s tímto spojených.

Evaluační činnost

Získávání jazykových schopností dítěte a jejich rozvíjení je nutné opírat o již získané schopnosti dětí, jejich celkové schopnosti, vědomosti a návyky. Proto není možné, aby bylo dítě jednostranně orientováno pouze na cizí jazyk, ale dbalo se také na jeho všestranný rozvoj v rámci celkové činnosti v mateřské škole.

Výuka cizího jazyka dává dětem možnost dalšího rozvoje. Pokud pedagog získá důvěru dětí a utvoří program tak, aby děti bavil a přinášel jim radost, lze dosáhnout kvalitních výsledků. Celkově se výborně rozvíjí paměť dětí a jejich logické myšlení. Je podporováno zdravé sebevědomí dítěte, schopnost prosazovat se, ne však na úkor ostatních, a také nestydět se za nezdary. Pedagog je v tomto případě dítěti partnerem, jenž mu podává pomocnou ruku při získávání nových schopností.

Ve své podstatě si pedagog může stanovit cíle, ale uzpůsobuje je dle schopností dětí. Výuka v plné míře hrazena sponzorem.

XII. Přílohy

12.1. Informační a komunikační systém

- průběžná komunikace s rodiči, se zřizovatelem
- účast rodičů i veřejnosti na akcích a besídkách MŠ
- zpřístupnění informací o programu MŠ, provoz a akce školy
- příspěvky do novin
- prezentace MŠ na nástěnce v obci
- prezentace na webových stránkách školy
- schůzky s rodiči (seznámení se Školním řádem školy, ŠVP, školní zralost)

12. 2. Spolupráce mateřské školy

12. 2. 1. Spolupráce s rodiči

Tato spolupráce je zaměřena na společné prožitky dětí spolu s rodiči při školních akcích během celého školního roku. Výborná spolupráce je při oslavě MDD, kdy celou akci pořádají rodiče.

Cíl : snažit se, aby rodiče spolupracovali s MŠ, účastnili se akcí a také, aby je obohatili novými nápady.

Další spolupráce naší MŠ:

- MŠ Kasejovice, MŠ Čížkov, MŠ Nepomuk – třída Motýlci Dvorec – společné výlety a návštěvy
- besedy v knihovně
- ZOO Plzeň – od roku 2006 sponzorujeme vakoveverku, beseda s lesním pedagogem
- Myslivecké sdružení Ml. Smolivec
- Lesní pedagog
- ZŠ Hvožďany a ZŠ Kasejovice

12. 2. 2. Spolupráce s Obecním úřadem

- požadavky vůči obci na údržbu a vybavení MŠ a zahrady MŠ
- vystoupení dětí na akcích pořádaných ve spolupráci s OÚ
- účast vedení obce na akcích v MŠ

12. 3. Akce pro děti

- Oslavy svátků a narozenin dětí
- Mikulášská nadílka
- Vánoční jarmark a vánoční nadílka
- Maškarní bál
- Beseda s pracovníkem ZOO – sponzorování vakoveverky v ZOO Plzeň
- Divadlo ve školce
- Velikonoční tvoření
- Čarodějnice
- Oslava MDD
- Cesta za pokladem – rozloučení se školáky
- Výlety

